

Czy młodzi ludzie zaczęli inaczej używać internetu w okresie zamknięcia szkół?

Jacek Pyżalski, UAM w Poznaniu
Warszawa | 30 marca 2021

Czy wszystkie rzeczy od razu widać?

- Nie!
- Niektóre widzimy jak się dokładniej przyjrzymy.
- Internet i jego używanie może nam przysłonić inne kwestie
- Badanie: zdalненаuczanie.org

Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19

Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele

Redakcja naukowa

Jacek Pyżalski



eduakcja

Pozornie proste tytułowe pytanie na które mamy prostą odpowiedź

To jednak tylko pozory.

Łatwo się pomylić – łatwo uznać, że nie warto pytać, bo wiemy.

W rzeczywistości pojawia się więcej ważnych pytań:

Czy zmienił się czas korzystania?

Czy zmieniła się jakość korzystania?

Czy to inne korzystanie, jednak zawsze tak było, tylko teraz to jest widoczne?

Czy to wszystko złe wiadomości czy mamy tutaj jakieś dobre aspekty (edukacyjne, wychowawcze)?





Nieoczywista kwestia infrastruktury

Co naprawdę mamy na myśli?

Jak to badać?

Czy problem dotyczył tylko młodych ludzi i ich rodzin?

Co nas zdziwiło?

Co z tym robić?

Co się udało, a co nie?





Połowa uczniów i nauczycieli korzysta z internetu **w dni powszednie 6 godzin**

i więcej (było 7 i 6%)

Okolo **jedna trzecia uczniów i nauczycieli** korzysta **w dni weekendowe 6 godzin**

i więcej (było 4 i 21%)

Problemy:

Czas czasowi nie równy,- nie czy online, ale jak bardzo online!

Czas korzystania z internetu (i w ogóle z TIK), to nie tylko czas ekranowy,
to szczególnie ważne teraz

Mamy na to wpływ jako nauczyciele!



Jakość korzystania z internetu (%)

	Nie robiłem i nie robię	Teraz więcej	Teraz mniej
Publikowanie własnych materiałów	41	16	11
Granie w gry samemu	29	29	13
Publikowanie postów w portalach społecznościowych	31	13	8
Pisanie z rodziną, znajomymi	7	37	9
Słuchanie audiobooków/podcastów	57	12	6
Uczenie się/zdobywanie nowej wiedzy	7	32	23
Oglądanie filmów/seriali	6	47	15



Jak to interpretować?

- To podobne wzory korzystania jak pokazały badania EU Kids Online 2020.
- Także w kontekście zmian.
- Jaka jest tutaj nasza rola?



Co się stało z higieną cyfrową?

- Czyją higieną cyfrową?
- Konflikt wartości – a jeśli musimy wybierać między szansami a zagrożeniami (to nie takie proste teraz).



zdalnenauczanie.org	Uczniowie (%)	Nauczyciele (%)	Rodzice (%)
Pozostawałem/am w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień	63	87	65
Miałem/am dosyć siedzenia przy komputerze /smartfonie	57	85	49
Czułem/am się przeładowany/a informacjami	51	77	53
Czułem/am się rozdrażniony/a z powodu ciągłego używania internetu, komputera, smartfona	35	67	29
Korzystałem/am z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać	67	61	47
Chciałem/am być niedostępny/a w sieci dla nikogo	34	59	25
Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i internetu	37	57	25
Byłem/am niewyspany/a z powodu używania internetu, komputera, smartfona	34	49	17
Miałem/am problemy z koncentracją z powodu korzystania z internetu i narzędzi ekranowych	34	45	18
Zarywałem/am nocki, korzystając z komputera, smartfona, telewizora, internetu	23	26	7
Podczas zajęć online korzystałem z portali społecznościowych, grałem w gry, przeglądałem internet do celów prywatnych, pisałem do kogoś bez związku z lekcjami	28	8	-
Używałem/am swojego smartfona podczas e-lekcji, żeby robić coś innego	28	6	-



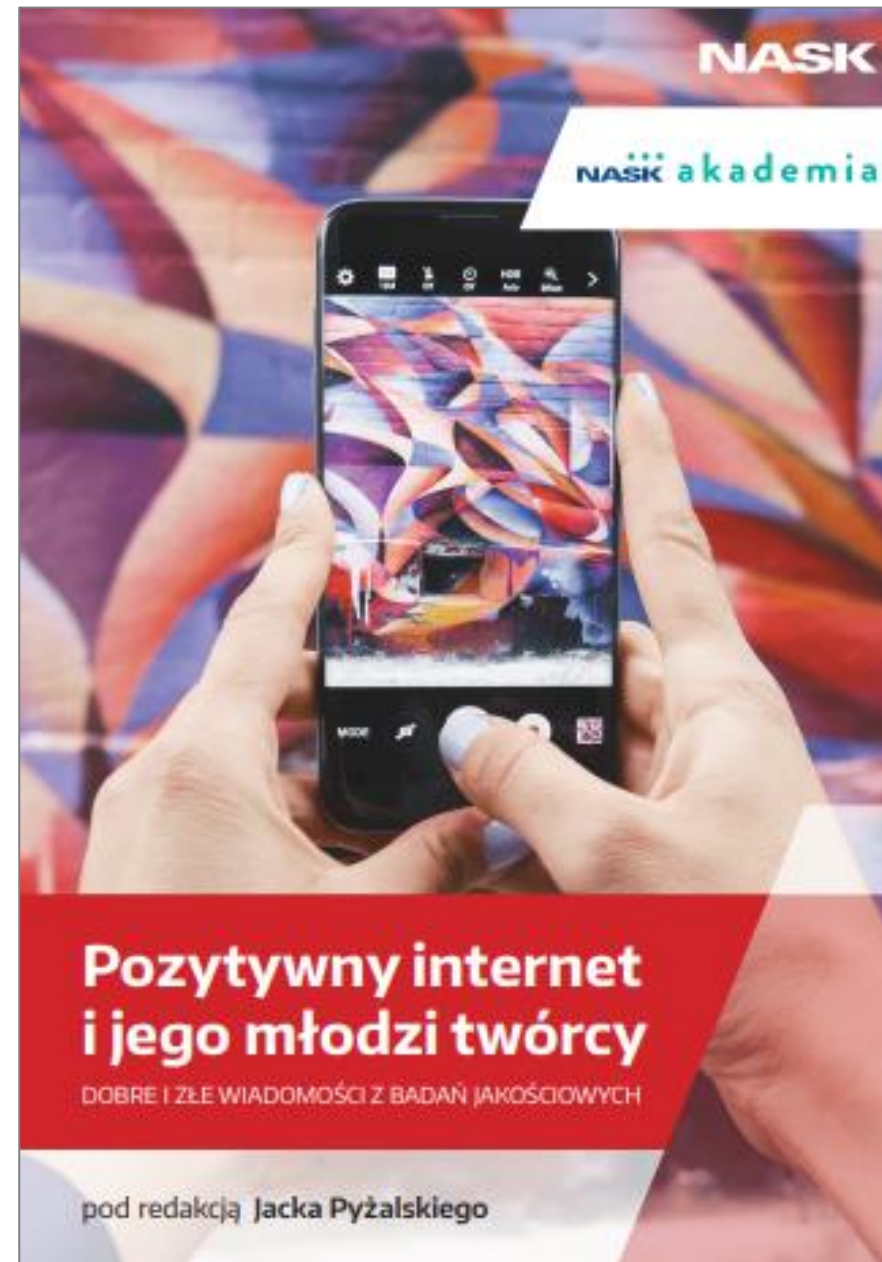
Jacek Pyżalski, Aldona Zdrodowska,
Łukasz Tomczyk, Katarzyna Abramczuk

Polskie badanie **EU KIDS**



ONLINE 2018

Wydawnictwo Naukowe UAM



Dziękuję

Jacek Pyżalski

Uniwersytet im. A. Mickiewicza
w Poznaniu

pyzalski@amu.edu.pl

